Программа психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

**Пояснительная записка**

Кризис института семьи является актуальной проблемой в современном мире, в следствии чего растет безнадзорность и беспризорность, преступность и правонарушения среди несовершеннолетних, увеличивается количество детей сирот, опекаемых, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, требующих особого педагогического внимания. Все это усугубляется такими факторами, как безработица, низкое материальное положение, пьянство, наркомания.

Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Сопровождать – значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого.

Сопровождение реализуется непосредственно в совместной деятельности.

Задача школы – социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей, как система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка. ( В.А. Сухомлинский).

**Программа ориентирована** на оказание помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, и сокращение их числа.

# Цель программы

создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.

# Задачи программы:

1. Изучить возможности и способности ребенка, его взаимодействие с взрослыми и сверстниками, для развития инициативы и творческой активности школьника;
2. Изучить социальный статус семьи ребенка, семейных взаимоотношений и его окружения.
3. Организовать психолого-педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях.
4. Организовать психолого- педагогическую помощь семьям детей, находящихся в

трудной жизненной ситуации.

1. Развить ключевые личностные компетенции (здоровый образ жизни, адаптивность, учебная компетенция, коммуникативность, организованность и т.д.);
2. Корректировать поведение детей, требующих особого педагогического контроля;
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников при организации работы с семьями, находящими в трудной жизненной ситуации;

# Ожидаемые результаты

* Создание условий проявления и мотиваций творческой активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности.
* Создание благоприятного климата в семье.
* Повышение уровня социальной защищенности.
* Формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Развитие своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
* Уменьшение числа конфликтов и процента прогулов среди обучающихся. Повышение уровня компетентности педагогов

# Мониторинг

* аналитические справки;
* анкетирование;
* опрос;
* наблюдение

# ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Направление «Всеобуч»   * Участие в межведомственных профилактических акциях   «Помоги пойти учиться»,   * «Здоровье, как альтернатива вредным привычкам» * выявление и учет учащихся, не посещающих школу; * еженедельный отчет о не посещающих и принятых мерах; * проведение рейдов по местожительства   несовершеннолетних, не посещающих школу | В течение года | Педагог- психолог, социальный педагог Классные руководители |
| 2 | Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.  Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих  тенденций, сбор банка данных | сентябрь | Педагог- психолог, социальный педагог |
| 3 | Проведение диагностической и коррекционной работы с детьми  «группы риска» | В течение года | Соц. педагог Педагог-психолог Учителя-  предметники |
| 4 | Тренинг: « Навыки общения» | Октябрь, март | Социальный педагог |
| 5 | Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально- педагогические технологии работы с детьми, находящимися в  трудной жизненной ситуации» | Октябрь, апрель | Зам. директора по ВР |
| 6 | Психолого-педагогическое и социально- педагогическое сопровождение детей  асоциального поведения | В течение года | Педагог- психолог, социальный педагог |
| 7 | Классные часы: «Насилие и закон»,  «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?» | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Исследование здоровья детей  «группы риска» с помощью анкетирования | 1 раз в полгода | Социальный педагог |
| 9 | Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы:  1Береги здоровье смолоду. 2Вредные привычки.  3Наше здоровье в наших руках. 4Суд над вредными привычками.  5Компьютер- враг или друг. | В течение года | Соц. педагог, Классные руководители |
| 10 | Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг»,  « Ты и твои права» | Декабрь, апрель | Инспектор ПДН |
| 11 | Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей  «группы риска» | 1 раз в полугодие | Зам. директора по ВР  Учителя  физкультуры |
| 12 | Привлечение детей «группы риска» к участию в предметно- методических неделях,  викторинах, конкурсах, классных и школьных мероприятиях | В течение года | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 13 | Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни»,  «Как найти свое место в жизни?» | Январь, март, май | Соц. педагог, классные руководители |
| 14 | Проведение классных часов и  бесед по вопросам сохранения здоровья | 1 раз в полугодие | классные руководители |
| 15 | День профилактики | ноябрь | Зам. директора по |
|  |  |  | ВР  Инспектор ПДН |
| 16 | Просветительская работа с учителями по теме: «Социально- педагогическое  сопровождение дезадаптированных детей». | ноябрь | Педагог- психолог |
| 17 | Проведение семейных праздников:  «Наши семейные традиции»,  «Масленица» | Март, май | Зам. директора по ВР |
| 18 | Профориентационная работа  «Наши профессии» | февраль | Педагог- психолог |
| 19 | Проведение индивидуальных консультаций с родителями и педагогами | В течение года | Педагог- психолог, социальный педагог Классные  руководители |